



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL DO APOSTILADO DO SISTEMA ETAPA.

DATA: 04/05/2020 à 08/05/2020.

Professor (a): Daniela ETAPA: 2º H

Especialista: **Integral**

SEGUNDA-FEIRA

04/05/2020.

- Ouvir a história “Assim, assado”, através do vídeo (https://youtu.be/6O_cgX_IXPs)
- Deixar a criança escolher a parte que mais gostou. Em seguida, sugerir que ela recite através de palmas ou um chocalho, com ritmos;
- Pedir para que registre essa parte com um desenho ou imagem.
- Sugestão de chocalho: unir dois potes de plástico resistentes (tipo Danone, Requeijão, Yakult) com um punhado de feijão ou milho.



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL DO APOSTILADO DO SISTEMA ETAPA.

DATA: 11/05/2020 à 15/05/2020.

Professor (a): Daniela ETAPA: 2º H

Especialista: **Integral**

SEGUNDA-FEIRA

11/05/2020.

- Ouvir a história “Dona Baratinha” através do vídeo (<https://youtu.be/FRvLgeUEVMc>).
- Montar alguns personagens da história com a massinha.
 - Receita de massinha de modelar através do vídeo (<https://youtu.be/pgc5yMjq6Hg>)
- Tirar fotos dos personagens feitos com a massinha. Pode filmar a confecção da receita e dos personagens se quiser.



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL DO APOSTILADO DO SISTEMA ETAPA.

DATA: 18/05/2020 à 22/05/2020.

Professor (a): Daniela ETAPA: 2º H

Especialista: **Integral**

SEGUNDA-FEIRA

18/05/2020.

- Ouvir a história “Você toca” através do vídeo (<https://youtu.be/gUqqszM-8I>).
- Pedir para que as crianças desenhem a troca que mais gostaram;
 - Elaborar, com rima, para completar a história.
- Tirar foto da criança com o desenho se possível a filmagem da criança falando a troca que fez.



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL DO APOSTILADO DO SISTEMA ETAPA.

DATA: 25/05/2020 à 29/05/2020.

Professor(a) : Daniela ETAPA : 2º H

Especialista: Integral

SEGUNDA-FEIRA

25/05/2020.

- Ouvir a história “ Assim, assado “, através do vídeo (“O gato Xadrez”)**
- A criança deverá fazer o “Gato Xadrez” do seu jeito, no tamanho de uma folha de sulfite, com os materiais que tiver disponíveis;
Se quiser, pode criar outra história com outro animal.**
- Tirar foto do gato e, se quiser, mande o vídeo da história criada.**

Construção do PEI / PDI

- 1- Conhecer o aluno, traçar um perfil com suas habilidades e necessidades. Conhecer a sua história, seus gostos, seus conhecimentos já adquiridos e o que ele precisa aprender;
- 2- Estabelecer metas, nesta etapa deve-se definir metas de curto , médio e longo prazo. Avaliar o que a criança deve aprender em cada espaço de tempo a partir do seu perfil;
- 3- Elaboração do cronograma, com as metas traçadas é preciso definir como e quando elas serão executadas;
- 4- Avaliação , é preciso realizar o Registro Avaliativo do aluno organizando os procedimentos e avaliando as metas alcançadas.

PEI – Plano Educacional Individual

PDI - Plano de Desenvolvimento individual

Aluno : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx Idade: 5 anos

Etapas: 2 - integral Professor (a) : Kelly Murari Turno: Manhã

Planejamento geral para a turma:

Material apostilado sistema ETAPA de ensino público .

- 1- Adaptação na rotina:

Trabalho com Rotina visual;

Atendimento com psicopedagoga (1x por semana), em período de pandemia orientações via whatsapp com material adaptado e treinamento de cuidador;

Frequentar sala sensorial (1 X por semana).

- 2- Adaptação no conteúdo:

Trabalhar habilidades imitação, ecóico, pareamento, brincadeira social, mando através de linguagem alternativa (PECS);

Trabalhar cores e as letras do seu nome;

Em período de pandemia enviar materiais adaptados.

- 3- Adaptação no ambiente:

Trabalho com PECS – rotina visual e pedidos;

Em período de pandemia orientações via whatsapp.

4- Adaptação na avaliação:

Sondagem adaptada (de acordo com o PEI) feita pela professora da sala;
Rastrear o desenvolvimento através do Inventário PORTAGE e protocolo VBMAPP. (psicopedagogo)

5- Adaptação nos objetivos:

Desenvolver habilidades de imitação, pareamento, resposta de ouvinte, principalmente com OFA (boca, lábio, língua) e mandos com comunicação alternativa;

Familiarizar-se com as cores e as letras do seu nome.

Metas específicas:

Levar a criança a se desenvolver de forma adequada no ambiente escolar e em sociedade sabendo pedir o que deseja usando, se necessário, a linguagem alternativa , interagir com o meio em que vive de acordo com sua idade , potencializando seus déficits e reduzindo seus excessos através de intervenções baseadas na terapia ABA.

Recursos :

Inventário PORTAGE operacionalizado;
Protocolo VBMAPP de avaliação ;
Intervenções baseadas na terapia ABA (DTT) e ABA naturalístico;
Acompanhamento psicopedagógico e monitora;
Sala sensorial e comunicação alternativa (PECS).

Prazo :

6 meses .

Observações:

A aluna xxxxxxxxxxxxxxxx tem diagnóstico CID F71.0 (deficiência intelectual moderada) e tem encaminhamento para APAE Franca desde 02/2020. Frequenta Ed. Infantil desde 2019, faz terapia com Fono e acompanhamento psicopedagógico na escola. Teve avanços em suas habilidades porém ainda tem atrasos significativos naturais de seu diagnóstico que devem ser trabalhados a fim de melhorar sua convivência social e acadêmica.



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL DO APOSTILADO DO SISTEMA ETAPA

Professora: Kelli Fernanda Murari Moura

2ª Etapa D- Manhã

Data: 04-05-2020 a 08-05-2020

04/05

SEGUNDA-FEIRA

REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES SUGERIDAS PELOS PROFESSORES ESPECIALISTAS:

- ✓ ARTES
- ✓ MÚSICA
- ✓ EDUCAÇÃO FÍSICA

05/05

TERÇA-FEIRA

ROTINA: LEITURA DO ALFABETO E APONTAMENTO DAS VOGAIS (A E I O U) PARA QUE A CRIANÇA POSSA NOMEAR – UTILIZAR FICHA DE APOIO. ORIENTAÇÕES E VÍDEOS DISPONÍVEIS NO GRUPO WHATTSAPP.

APOSTILA PAGs. 31, 34 E 35

Atividade 31- Símbolos e Cores

Orientação: Solicitar que a criança cole palitos no quadrado em branco na mesma direção que o modelo e depois contar quantos palitos foram utilizados para cada colagem.

OBS: Retirar o material combustível na ponta dos palitos para melhorar a colagem. Colorir os espaços correspondentes ao círculo de vermelho e onde está os triângulos de verde e observar qual fruta apareceu.

Atividade 34- Descubra o brinquedo

Orientação: Colorir somente os pontos azuis da atividade e descobrir qual brinquedo se formará.

Atividade 35- A Fruta Predileta

Orientação: Perguntar para a criança qual sua fruta favorita, ressaltar os benefícios

do seu consumo visando uma alimentação saudável.

Pedir para que a criança pinte somente a fruta.

Falar do brinquedo que aparece na figura. Explicar que ele é de origem indígena.

Completar com as vogais a palavra PERA.

OBSERVAÇÃO: TODAS AS ATIVIDADES DEVEM CONTER DATA E PRIMEIRO NOME NOS LOCAIS DESTINADOS NA PÁGINA

06/05

QUARTA-FEIRA

ROTINA: CONTAGEM DOS NÚMEROS ATÉ 30 E APONTAMENTO DOS NÚMEROS (5 7 9 3 1 8 6 2 4 10) PARA A CRIANÇA NOMEAR – UTILIZAR FICHA DE APOIO.

ORIENTAÇÕES E VÍDEOS DISPONÍVEIS NO GRUPO WHATTSAPP.

APOSTILA PAGs. 36, 37 E 38

Atividade 36- O desafio de Kauê

Orientação: Pedir para que a criança passe o dedinho nos pontilhados do número 2 e depois contornar os números com canetinhas ou lápis de cor.

No espaço delimitado em verde, colar duas figuras recortadas em revista ou desenhar duas figuras.

Atividade 37- Eu uso para....

Orientação: Conversar com a criança sobre a importância de escovar bem os dentes e passar fio dental após se alimentar.

Pedir para que a criança desenhe os objetos que utilizamos para fazermos a higiene bucal, tais como: pasta de dente, escova, creme dental, fio dental, etc.

Atividade 38- Peixes Coloridos

Orientação: Contar a quantidade total de peixes no aquário e registrar no espaço correspondente.

Pintar o peixe menor de amarelo.

Os peixes que nadam para a direita são 3. Registrar no espaço correspondente e pintá-los de vermelho.

Completar a vogal A na palavra AQUÁRIO.

OBSERVAÇÃO: TODAS AS ATIVIDADES DEVEM CONTER DATA E PRIMEIRO NOME NOS LOCAIS DESTINADOS NA PÁGINA

07/05

QUINTA-FEIRA

ROTINA: LEITURA DO ALFABETO E DITADO DAS VOGAIS (A E I O U) PARA QUE A CRIANÇA POSSA APONTAR – UTILIZAR FICHA DE APOIO.

ORIENTAÇÕES E VÍDEOS DISPONÍVEIS NO GRUPO WHATTSAPP.

APOSTILA PAGs. –39, 40 E 41

Atividade 39- Maior e Menor

Orientação: Mostrar para a criança objetos grandes e pequenos para ela estabelecer a diferença.

Desenhar nos dois cogumelos uma janela redonda e uma porta em formato de retângulo.

Pintar somente o cogumelo menor.

Atividade 40- Descubra o movimento

Orientação: Passar o dedo indicador no movimento do peixe, sapo e abelha. Depois passar canetinha ou lápis de cor sobre os pontilhados.

Atividade 41- A criança tem o direito de aprender

Orientação: Fazer um desenho no verso da própria atividade da escola e de que ela mais gosta de aprender nela.

Completar com canetinha ou lápis de cor as vogais nos livros.

Enfeitar a cadeira de Mariana, utilizando bolinhas de papel colorido, lantejoulas ou que tiver em casa.

OBSERVAÇÃO: TODAS AS ATIVIDADES DEVEM CONTER DATA E PRIMEIRO NOME NOS LOCAIS DESTINADOS NA PÁGINA

08/05

SEXTA-FEIRA

ROTINA: CONTAGEM DOS NÚMEROS ATÉ 30 E DITADO DOS NÚMEROS (5 7 9 3 1 8 6 2 4 10) PARA A CRIANÇA APONTAR – UTILIZAR FICHA DE APOIO.

ORIENTAÇÕES E VÍDEOS DISPONÍVEIS NO GRUPO WHATTSAPP.

APOSTILA PAGs. – 43, 43 E 44

Atividade 42- O livro de Júlia

Orientações: Escrever o primeiro nome da criança no espaço reservado.

Pintar as letras que compõem o nome.

Atividade 43- Jogo das 8 diferenças

Orientação: Conversar sobre a importância de preservar a natureza.

Encontrar e assinalar com um (X) as 8 diferenças encontradas.

Atividade 44- O sorvete do Cauê

Orientação: Identificar e pintar o número 3 com lápis de cor ou molhar o dedinho da tinta e passar em cima do numeral.

Cobrir o traçado do número 3 com canetinha ou lápis de cor.

Pintar as três bolas de sorvete das cores: verde, marrom e vermelho.

OBSERVAÇÃO: TODAS AS ATIVIDADES DEVEM CONTER DATA E PRIMEIRO NOME NOS LOCAIS DESTINADOS NA PÁGINA



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL DO APOSTILADO DO SISTEMA ETAPA.

DATA:04/05/2020 à 08/05/2020.

Professor(a) :Américo Alves Rossato ETAPA :2ª Etapa

Especialista: Educação Física.

SEGUNDA-FEIRA

04/05/2020.

Introdução as aulas de Educação Física.

Nas aulas que eu leciono, sempre existe uma rotina a qual os alunos devem fazer para a boa execução das aulas.

Na primeira parte a qual será descrita nesta semana, começamos sempre com uma roda de conversa e com a parte de alongamento e conhecimento corporal.

Os exercícios são os seguintes:

Alongamento de Braços (todos os exercícios são na posição sentada)

- Os alunos deverão estar com as pernas cruzadas (chamamos de posição de índio) e deverá entrelaçar os dedos e estender os braços. Este exercício será feito durante 10 segundos. Logo após ele deverá inclinar seu corpo para a direita e depois para a esquerda, também por 10 segundos.



- fazer abdução máxima dos braços (abrir) durante 10 segundos e logo depois abraçar a si mesmo.



Alongamento das pernas: (todos os exercícios são na posição sentada)

- Com as pernas unidas e estendidas (esticadas), o aluno deverá tentar alcançar com as mãos o ponto mais distante da sua perna/pé. Os alunos deverão contar até 20.



- Com as pernas afastadas (abertas) e estendidas, os alunos deverão alcançar a maior distância. Nesta hora falamos as letrinhas do alfabeto, a qual a cada letra a formiguinha (dedos) vai dando um passinho alcançando cada vez maior distância.



-Com as pernas flexionadas e sola dos pés juntas (posição de borboleta) o alunos deverão cantar a música da Borboleta Preta.

“Borboleta Preta
De asas amarelas
Entra pela porta
Sai pela janela

No caminho da Roça
Tem Maracujá
Só não tem maduro
Pro (falar nome de uma pessoa) chupar”.





CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL DO APOSTILADO DO SISTEMA ETAPA

DATA: 04 / 05 /2020 à 08 / 05 /2020.

Professor(a) : Sergio Nunes SALA: Kelly ETAPA : 2ª Etapa D

Especialista: musica



AULA DE MUSICALIZAÇÃO EM CASA

MUSICA DA ATIVIDADE: **PASSA PASSA GAVIÃO** Prof.Sérgio Ed. Musical

PASSA PASSA GAVIÃO TODO MUNDO E BÃO

PASSA PASSA GAVIÃO TODO MUNDO É BÃO

EU AGORA FAÇO ASSIM

EU AGORA FAÇO ASSIM

EU AGORA FAÇO ASSIM

PASSA PASSA GAVIÃO TODO MUNDO É BÃO

PASSA PASSA GAVIÃO TODO MUNDO É BÃO

EU AGORA FAÇO ASSIM

EU AGORA FAÇO ASSIM

EU AGORA FAÇO ASSIM

OLA LUANY, ESSA MÚSICA E BEM DIVERTIDA

ESSA MÚSICA TRABALHA BASTANTE A COORDENAÇÃO MOTORA DO ALUNO.

SE FOR POSSÍVEL FAZER COM MAIS PESSOAS, POIS NO INICIO DA MELODIA A BOLA PASSA DE MÃO EM MÃO,EM SEGUIDA QUANDO A LETRA FALA, EU AGORA FAÇO ASSIM

O ALUNO BATE A BOLA VARIAS VEZES NOS JOELHOS, E DEPOIS VOLTA A PASSAR A BOLA, DE PREFERENCIA SENTADOS, AI VAI MUDANDO OS MOVIMENTOS BATER A BOLA NOS OMBROS, NO NARIZ , NOS PÉS, E PODENDO INVENTAR OUTROS MOVIMENTOS.

DATA: 04/05/2020 à 08/05/2020.

Professor(a) : Tamires Maria Bernardes

2ª ETAPA – 2ªA (Prof.ª Leila), 2ª B (Prof.ª Ana Cristina), 2ªC/G (Prof.ª Cinthia M e Marilda), 2ªD/H (Prof.ª Kelli e Daniela), 2ªE (Prof.ª Tatiele), 2ªF (Prof.ª Géssica)

Especialista: **ARTE**

SEGUNDA-FEIRA

04/05/2020.

ATIVIDADE: CARIMBO DE MÃOS

OBJETIVO: Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

DESENVOLVIMENTO:

- 1) Desenhe um vaso de flor com sua cor preferida. Pode ser com tinta guache,
Giz de cera ou lápis de cor;
- 2) Passe tinta na metade da mão, principalmente nos dedinhos e carimbe sobre o vaso, formando os galhos.
- 3) Coloque tinta colorida no dedo polegar, uma cor de cada vez. Carimbe sobre o desenho formando as pétalas das flores.
- 4) Se não quiser usar tinta guache, faça o contorno da mão com lápis de cor ou giz de cera. Se preferir, faça sua própria tinta. Coloquei a receitinha ao lado
- 5) você também pode fazer as pétalas com giz de cera, lápis de cor ou colagem.



TINTA CASEIRA

MISTURE
1 XÍCARA DE SAL,
1 XÍCARA DE FARINHA
DE TRIGO,
1 XÍCARA DE ÀGUA,
CORANTE DE
ALIMENTOS
E PRONTO!





CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **04 /05 /2020 à 08/05/ 2020.**

Aluno : **xxxxxxxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **2- integral**

Especialista: **psicopedagogo – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **pareamento de cores, tato, ecóico e resposta de ouvinte.(Objetivos de acordo com o PEI).**

Reforçador: **elogios, cócegas, beijinho (se acriança gostar) em último caso use eletrônicos.**

SEGUNDA-FEIRA

04/05/2020.

Pré requisito - Dizer para criança que você está muito feliz , pois agora você tem um momento para brincar com ela e falar .

Inicie explicando a brincadeira , dizendo que hoje vamos brincar com as cores. – quero ver se você sabe cores hein! falando que cada vez que ele colocar o prendedor na cor igual da tabela vai ganhar um elogio, uma cócega ou um beijinho (se a criança gostar).pode contar uma historinha que o prendedor é um jacaré faminto que está com fome e come cores e a criança foi escolhida hoje para alimentar esse jacaré, senão ele fica bravo e come seu pé...

- 1) Mostre a tabela e pergunte : qual cor é essa? (Coloque o seu dedo em uma cor ex-amarelo). Se a criança responder ou mesmo tentar uma resposta , elogie com parabéns, legal, muito bom. Se não conseguir responder corretamente diga – amarelo e peça para ela repetir – amarelo. Assim que conseguir elogie dizendo muito bom. Agora peça para a criança pegar o prendedor (jacaré) amarelo e prender na mesma cor da tabela – amarelo (sua comida amarela). Se ela conseguir elogie, dê um beijinho ou cócegas. Se não conseguir diga que o jacaré está bravo e dê uma ajuda física pegando na mãozinha da criança e levando ela até o prendedor amarelo e pedindo para ela prender no amarelo (rápido senão o jacaré fica bravo). Quando ela completar o que foi pedido elogie mesmo se precisou de ajuda para terminar corretamente. Faça o mesmo com as outras cores. No final diga que ela ajudou o jacaré a sobreviver e que ele vai dar um beijinho nela. Pegue um prendedor e finja que éo jacaré dando beijinho.**
- 2) Ao terminar essa primeira parte diga para a criança assim: será que aqui em casa tem algum objeto ou peça de roupa amarela??? Saia em busca com ela pela casa e ajude se for necessário. Lembrando que a ajuda só deve ser realizada depois que der um tempo para a criança fazer sozinha e sempre elogie, mesmo quando ela precisar de ajuda para realizar o que foi pedido. Faça o mesmo com as outras cores. Ao terminar o que foi**

pedido deixe que a criança brinque espontaneamente com a tabela e os prendedores por um tempo e incentive a brincadeira de faz de conta falando que os prendedores são jacarés.

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar, ou seja, parar um momento, dar um brinquedo que gosta, em seguida tirar o brinquedo e diz: vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento. É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rosinho dela no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.

